

PLAN DE RECUPERACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO (PRSE)

R.V.M. N° 093-2020-MINEDU

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1.	Nombre de la Institución	:	Travesuras
1.2.	Código Modular	:	1068303
1.3.	Código del Local	:	726054
1.4.	Dirección	:	Cristóbal De Peralta Sur 1417 Surco
1.5.	Nivel	:	EBR Nivel Inicial CICLO I y CICLO II
1.6.	Modalidad	:	Cuna-Jardín
1.7.	Promotor	:	CEI TRAVESURAS SAC
1.8.	Director	:	Rosa Cerezas Torres
1.9.	Teléfono de la I.E. / Celular	:	2750988 / 999197678
1.10.	Correo electrónico	:	nidotravesuras2@gmail.com
1.11.	Dirección Regional de Educación	:	Lima Metropolitana
1.12.	Unidad de Gestión Local	:	No. 7

II. BASE LEGAL

- 2.1 Ley General de Educación No. 28044
- 2.2 Ley No. 26549, Ley de los Centros Educativos Privados
- 2.3 Decreto Supremo No. 009-2006- ED, que aprueba el Reglamento de Instituciones Educativas Privadas de Educación Básica y Técnico Productiva.
- 2.4 Resolución Ministerial No. 281-2016 – MINEDU, que aprueba el Currículo Nacional de la Educación Básica Regular.
- 2.5 Resolución Ministerial No. 629-2016- MINEDU, que aprueba el Programa Curricular de Educación Inicial, primaria y secundaria
- 2.6 Resolución Ministerial No. 159-2017 – MINEDU que modifica el Currículo Nacional de la Educación Básica
- 2.7 Resolución Viceministerial No 220-2019 que aprueba las Orientaciones para el Desarrollo del Año Escolar 2020 en las instituciones educativas y Programas Educativos de la Educación Básica.
- 2.8 Resolución Viceministerial No 079-2020 – MINEDU que Aprueba la Norma Técnica denominada “Orientaciones para el Desarrollo del Año Escolar 2020 en las Instituciones Educativas y Programas Educativos de la Educación Básica” aprobada por la Resolución Viceministerial No 220-2019.

2.9 Decreto Supremo No 044-2020 –PCM del 15 de marzo de 2020

2.10 Resolución Ministerial No 160 – 2020 MINEDU que dispone el inicio del año escolar a través de la implementación de la estrategia denominada “Aprendo en casa” a partir del 6 de abril de 2020 y aprueban otras disposiciones.

2.11 Resolución Viceministerial No 090-2020-MINEDU Disposiciones para la prestación del servicio de educación básica a cargo de instituciones educativas de gestión privada, en el marco de la emergencia sanitaria para la prevención y control del COVID - 19

2.12 Resolución Viceministerial No 093-2020-MINEDU aprueba el documento normativo denominado “Orientaciones Pedagógicas para el servicio educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el marco de la emergencia sanitaria por el coronavirus COVID – 19.

III. OBJETIVO GENERAL:

Reprogramar las actividades que aporten al logro de los aprendizajes que se dejaron de desarrollar por la suspensión de las labores escolares, considerando las modalidades de servicio que se esté desarrollando: atención educativa a distancia, presencial o mixta.

IV. DESCRIPCIÓN DE LA MODALIDAD A DISTANCIA:

La IEI Travesuras, ha realizado un nuevo diseño y adaptación del plan de recuperación en relación con las actividades que se dejaron de desarrollar por la suspensión de las labores escolares en el marco de la emergencia sanitaria para la prevención y control del COVID – 19, tomando en cuenta los elementos básicos que establece la Resolución Viceministerial N° 090-2020-MINEDU y las orientaciones pedagógicas que establecidas en la Resolución Viceministerial N° 093-2020-MINEDU.

El nuevo periodo de reprogramación del periodo lectivo será considerado hasta el 22 de diciembre de 2020. Este periodo podría extenderse si se considera necesario, al taller de verano.

Los directivos en coordinación con el equipo pedagógico y psicología han desarrollado 2 planes educativos a distancia, cambiando totalmente lo que se tenía originalmente planificado, así como una reorganización del trabajo del equipo docente. Las experiencias de aprendizaje planteadas han sido enfocadas principalmente en aspectos vinculados a la coyuntura actual: contextualizando el aprendizaje de los niños en sus hogares y con sus padres como mediadores de las interacciones durante las experiencias de aprendizaje.

V. DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS Y METAS PARA ALCANZAR LOS OBJETIVOS Y LOGROS DE APRENDIZAJE POR NIVEL, CICLO Y GRADO:

5.1 Reprogramación de Actividades: En un primer momento se reprogramaron las actividades recuperando el tiempo en vacaciones.

CALENDARIO 2020 DE RECUPERACIÓN DE LOS 12 DÍAS DE SUSPENSIÓN DE CLASES			
(Equivalen a 4.15 horas diarias/ 50 horas en total)			
Mayo	Vacaciones de los niños del 11 al 15 de mayo	Se recuperan 5 días de clase (del lunes 11 al viernes 15 de mayo)	21.25 horas
Junio	1era entrega de informes los niños no asisten al nido el 1 de junio	Se recupera 1 día de clase (lunes 1 de junio)	4.15 horas
Julio	Feriado por el día del maestro 6 de julio	Se recupera 1 día de clase (lunes 6 de julio)	4.15 horas
	Vacaciones de los niños de mitad de año del 20 al 31 de julio	Se recuperan 5 días de clase (del lunes 20 al viernes 24 de julio)	21.25 horas
Total de horas recuperadas			50.80 horas

Adicionalmente hemos visto la necesidad de hacer un plan a distancia adicional que sea realizará del lunes 23 al viernes 27 de marzo, para retomar el vínculo con los niños y sus familias, para lo cual se elaboró el siguiente plan (no está considerado como horas de recuperación, pero consideramos que favorecerá el retorno de los niños a clases):

Día	Propuesta	Objetivo
Lunes 23/03	Video de saludo Pedido de foto de bienvenida	Reestablecer vínculo con los niños, niñas y sus familias.

Martes 24/03	<p>Se enviará un cuento por link con un saludo al grupo.</p> <p>Solicitar una foto familiar compartiendo ese momento.</p> <p>Dejar una pregunta para resolver en familia: ¿qué otro final daría al cuento?, ¿qué personaje les gusta más? ¿por qué?</p>	<p>Mantener el interés por las historias.</p> <p>Se comunica oralmente, escucha lo que otros le dicen, pregunta y responde.</p> <p>Favorecer la comunicación en familia.</p>
Miércoles 25/03	<p>Se enviará link de alguna canción que les guste al grupo de la clase.</p>	<p>Establecer momentos musicales y de movimiento</p>
Jueves 26/03	<p>Se enviará ideas de juegos sensoriales para el grupo de 1 y 2 años</p> <p>Para el grupo de 3 y 4 años alguna manualidad con material reciclado.</p>	<p>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando explora y descubre desde sus posibilidades de movimiento de las partes de su cuerpo y su imagen corporal.</p> <p>Realiza acciones motrices básicas en las que coordina movimientos para desplazarse y manipular objetos.</p>
Viernes 27/03	<p>Se enviará la propuesta de crear un cuento en familia y compartirlo con el grupo.</p>	<p>Favorecer la imaginación y creatividad.</p>

5.2. Actividades de aprendizaje y estrategias para el periodo de aislamiento indefinido: A partir de que fuimos avisados que el periodo de aislamiento es indefinido, se diseñaron las siguientes estrategias:

1. **El mes de abril** se trabajó el programa a distancia **JUGANDO APRENDEMOS** el cual enviaba a casa 5 propuestas semanales para cada nivel (ciclo 1 y ciclo 2) en las que las experiencias estaban orientadas al juego, el compartir familiar y la pertinencia de encontrar lo necesario dentro del hogar, pues fue el periodo largo de cuarentena. Este se dio durante 5 semanas comprendidas entre el 30 de marzo al 1 de mayo. (Ver anexo 1)
2. A partir de la quincena de abril, el equipo de coordinación empezó a diseñar un nuevo servicio educativo a distancia pensando en un programa integral que tenga continuidad hasta finalizar el año escolar y poder desarrollar las competencias curriculares en los niños. Este nuevo servicio a distancia es **TRAVESURAS EN CASA**, empezó el 4 de mayo y tiene otros componentes que los desarrollaremos en el punto VI de este documento. (Ver anexo 2)

5.3 Descripción de Actividades Propuestas durante la suspensión de clases: Hemos analizado que los aprendizajes que se verán afectados durante la suspensión de clases son principalmente los relacionados con las competencias del Área Personal Social, Psicomotricidad y Comunicación. De tal manera que nuestro plan contempla enfatizar actividades que desarrollen los desempeños en esas competencias atendiendo los intereses de los niños y niñas, realizando una escucha activa dentro de una practica educativa socio constructivista.

Las propuestas de trabajo de nuestra escuela se sostienen en el paradigma del socio-constructivismo y de una educación basada en actividades significativas, emergentes y contextualizadas. De modo que proponemos experiencias que integren diferentes aspectos vinculados al aprendizaje.

En este contexto a distancia las actividades estarán organizadas en experiencias de aprendizaje y se desarrollarán en el contexto del hogar de cada familia, de tal manera que se tendrán las siguientes condiciones:

- Flexibilidad en cuanto a dar las facilidades a los padres de organizar en casa los horarios y momentos para el acompañamiento a sus hijos.
- Materiales que se encuentren en casa muy fáciles de conseguir.
- Considerar situaciones de convivencia familiar, rutinas y actividades cotidianas como quehaceres domésticos.
- Situaciones e información relacionadas al cuidado de la salud, el ambiente y la sobrevivencia.
- Experiencias orientadas al movimiento de los niños y niñas.
- Experiencias orientadas a favorecer el vínculo entre padres e hijos para su seguridad emocional.

META O PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES / SESIONES PROPUESTAS A REALIZAR A DISTANCIA O PRESENCIAL ADECUÁNDOLAS RESPECTIVAMENTE	DESEMPEÑOS POR COMPETENCIAS
<p>Considerar un nuevo proceso de adaptación tanto a los niños como a las familias que lo necesiten</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Bienvenida con imágenes de los niños y niñas solicitadas a la familia. - Asambleas: Desde el saludo conversar sobre los días que no asistieron. - Álbum de fotos: cada niño y niña llevara su álbum de fotos elaborado en familia durante los días que no asistieron. - Compartir las emociones - 	<p>Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único.</p> <p>Se identifica con algunas de sus características físicas, sus gustos, disgustos e intereses, su nombre y a los miembros de su familia.</p>

Fortalecer la seguridad y confianza de los niños en el espacio y adultos a su cargo	<ul style="list-style-type: none"> - Momentos de cuidado: aseo, cambio de pañal y cambio de muda - Carteles para la rutina diaria: Asistencia, responsabilidades, línea de tiempo. 	<p>Participa en sus cuidados personales y en diversas actividades desde su iniciativa y posibilidades.</p> <p>Busca y acepta el consuelo y compañía de su adulto significativo cuando se siente vulnerado e inseguro, así como cuando algunas de sus acciones afectan a otro.</p>
Desarrollar el plan de prevención de contagios para que continúen practicando acciones de cuidado de su cuerpo	<ul style="list-style-type: none"> - Momentos de cuidado: aseo, cambio de pañal , cambio de muda. - Asambleas: conversar sobre las medidas de prevención a los contagios. - Experiencias familiares 	<p>Participa en sus cuidados personales y en diversas actividades desde su iniciativa y posibilidades.</p>
Reconectar su cuerpo con el movimiento autónomo tomando seguridad y conciencia de sus posibilidades	<ul style="list-style-type: none"> - Coordinar la implementación de un espacio para el juego y movimiento en casa - Crear rutinas de movimiento durante las actividades cotidianas favoreciendo la autonomía 	<p>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando explora y descubre desde sus posibilidades de movimiento las partes de su cuerpo y su imagen corporal.</p> <p>Realiza acciones motrices básicas en las que coordina movimientos para desplazarse y manipular objetos.</p> <p>Expresa corporalmente a través del gesto, el tono, las posturas y movimientos sus sensaciones y emociones en situaciones cotidianas.</p>
Desarrolla la conciencia del grupo, acuerdos para la convivencia y acciones solidarias	<ul style="list-style-type: none"> - Asamblea: elaborar acuerdos de convivencia, responsabilidades - Nuevos acuerdos y normas para la comunicación virtual 	<p>Convive y participa cuando se relaciona con niños y adultos de su espacio cotidiano desde su propia iniciativa.</p> <p>Manifiesta a través de movimientos, gestos o palabras las situaciones que le agradan o le incomodan</p>
Desarrollar el plan de hábitos para la alimentación y selección de alimentos	<ul style="list-style-type: none"> - La cocina como laboratorio de olores y sabores. - Compartiendo recetas en casa 	<p>Participa en sus cuidados personales y en diversas actividades desde su iniciativa y posibilidades.</p>

<p>Fomentar el diálogo en el grupo mediante historias, imágenes, vivencias que puedan ser compartidas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Momento literario: por medio del relato de historias favorecer la conversación sobre lo vivido en los días en casa. 	<p>Se comunica oralmente, escucha lo que otros le dicen, pregunta y responde.</p> <p>Se expresa espontáneamente a través del lenguaje verbal apoyándose en gestos y lenguaje corporal, con el propósito de interactuar con otras personas de su entorno.</p>
<p>Utilizar los lenguajes del arte que permitan la expresión de emociones y relajar a los niños</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Juegos de exploración sensorial: masas caseras, arena, agua - Atelier: exploración de mezclas de colores, dibujo, modelado con arcilla - Momento musical: seguir diferentes ritmos que favorezcan la expresión corporal. 	<p>Crea proyectos artísticos al explorar sensorialmente y con todo su cuerpo una diversidad de materiales y medios artísticos, mientras descubre y experimenta con colores, texturas, formas, espacios, sonidos, canciones, música y movimiento.</p>
<p>Desarrollar la escucha activa que permita conocer las emociones de los niños</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Asambleas: preguntar como se sienten, preguntar por lo que hicieron en casa - Juegos en sectores: diseñar espacios que promuevan la simbolización de experiencias vividas (sector del hogar, sector de construcción) 	<p>Se comunica oralmente, escucha lo que otros le dicen, pregunta y responde.</p> <p>Se expresa espontáneamente a través del lenguaje verbal apoyándose en gestos y lenguaje corporal, con el propósito de interactuar con otras personas de su entorno.</p>

5.4 CRONOGRAMA DE REPROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES Y PROYECTOS, EJES DIDÁCTICOS, COMPETENCIAS Y DESEMPEÑOS:

PROGRAMACIÓN CICLO I

CICLO I						
EJE	MES	SEMANA	FECHA	Experiencias y Proyectos de aprendizaje	Competencias	Desempeños
IDENTIDAD Y FAMILIA	MAYO	Semana 1	Del 4 al 8	Nos organizamos y cuidamos desde casa Participo de actividades de cuidados cotidianos Mi casa y mi familia Nos divertimos y aprendemos en familia	- Construye su identidad	- Reconoce y expresa sus necesidades, intereses y lo comunica
		Semana 2	Del 11 al 15			- Realiza cosas por sí solo
		Semana 3	Del 18 al 22			- Solicita ayuda cuando la necesita
		Semana 4	Del 25 al 29			- Participa con agrado e iniciativa en acciones de su cuidado
	JUNIO	Semana 5	Del 1 al 5	Descubrimos nuestro mundo por medio de los sentidos Conocemos el mundo a través de los cuentos Conociendo a mi familia Yo juego y me transformo	- Se comunica oralmente en su lengua materna	- Participa en las rutinas básicas de la casa
		Semana 6	Del 8 al 12			- Expresa sus emociones e intereses usando algunas palabras y sonidos
		Semana 7	Del 15 al 19		- Utiliza palabras de uso frecuente	
		Semana 8	Del 22 al 26		- Comunica de distintas formas gestual, corporal y pre verbal	
					- Convive y Participa democráticamente en la búsqueda del bien común	- Juega con los miembros de su familia a partir de sus intereses y posibilidades
					- Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	- Solicita y acepta ayuda de quienes están en casa
						- Expresa afecto y preocupación por los miembros de su familia
						- Colabora en el cuidado del uso de los materiales y espacios en casa
						- Realiza acciones y movimientos de manera autónoma
						- Se desplaza por el espacio para explorar con su cuerpo
						- Realiza acciones de exploración y coordina movimientos de sus manos y pies
						- Reconoce las partes de su cuerpo a través de gestos acciones y algunas palabras
						- Usa herramientas sencillas para la exploración

NATURALEZA	JULIO	Semana 9 Semana 10 Semana 11 Semana 12 Semana 13	Del 29 al 3 Del 6 al 10 Del 13 al 17 Del 20 al 24 Del 27 al 31	Ha llegado el invierno Cuidamos una plantita Recolectamos tesoros de la naturaleza Las formas de las hojas, los colores de las flores	- Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	- Realiza acciones de exploración y coordina movimientos de sus manos y pies - Usa herramientas sencillas para la exploración - Interactúa con el entorno: caminando con soltura y sin apoyo, arrastra o empuja objetos, corre, intenta subir o bajar pendientes
	AGOSTO	Semana 14 Semana 15 Semana 16 Semana 17	Del 3 al 7 Del 10 al 14 Del 17 al 21 Del 24 al 28	Animales que viven en casa Los bichos que me asustan Donde viven los animales Mi animal favorito	- Se comunica oralmente en su lengua materna - Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	- Expresa sus necesidades, emociones, intereses utilizando sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales con algún propósito: informar, pedir, convencer o agradecer. - Participa en conversaciones intercambiando palabras, gestos y miradas - Responde preguntas con algunas palabras, movimientos corporales, señas, gestos, sonrisas, miradas - Escucha mientras otros hablan
	SETIEMBRE	Semana 18 Semana 19 Semana 20 Semana 21	Del 31 al 4 Del 7 al 11 Del 14 al 18 Del 21 al 25	Historias de Animales Me gusta porque... Animales bebés y sus mamás Construyo casas para animales		- Experimenta con las propiedades de los objetos: sonido, textura, maleabilidad, etc - Descubre los efectos que sus acciones producen sobre los objetos. - Obtiene información sobre las características de los objetos y materiales que explora a través de sus sentidos.
COMUNIDAD	OCTUBRE	Semana 22 Semana 23 Semana 24 Semana 25 Semana 26	Del 28 al 2 Del 5 al 9 Del 12 al 16 Del 19 al 23 Del 26 al 30	¿Qué hay en mi parque? Vacaciones Uso mascarilla para cuidarme y cuidar Cuando salgo a la calle me acompaña... Formas de saludar a mis amigos	- Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad - Se comunica oralmente en su lengua materna	- Sube escalones y crea sus propias maneras para bajarlos - Experimenta con su cuerpo el equilibrio y desequilibrio, hace giros, trepa y se desliza por pendientes - Reconoce las partes de su cuerpo a través de gestos acciones y algunas palabras - Reconoce sensaciones y necesidades corporales
	NOVIEMBRE	Semana 27 Semana 28 Semana 29 Semana 30	Del 2 al 6 Del 9 al 13 Del 16 al 20 Del 23 al 27	Yo se montar mi vehículo de ruedas Transformo una caja en un vehículo Las tiendas de mi comunidad Me comunico por video llamada	- Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	- Participa en conversaciones intercambiando palabras, gestos y miradas - Responde preguntas con algunas palabras, movimientos corporales, señas, gestos, sonrisas, miradas - Escucha cuando le leen un cuento - Sigue indicaciones orales sencillas

	DICIEMBRE	Semana 31	Del 30 al 4	Mis maestras me envían mensajes		<ul style="list-style-type: none"> - Establece relaciones de espacio y medida al transportar objetos, empujar, arrastrar, apilar, ordenar. - Resuelve problemas ajustando su cuerpo a la cavidad o espacio pequeño - Interacciona con otros mientras organiza el espacio y los objetos, ayudando a otros, pidiendo ayuda, colaborando en alguna tarea común - Utiliza expresiones verbales y no verbales en su cotidianidad para señalar arriba, abajo, dentro, fuera
		Semana 32	Del 7 al 11	¿Mis abuelitos viven cerca o lejos?		
		Semana 33	Del 14 al 18	Mi familia se reunirá en navidad		
		Semana 34	Del 21 al 25	Vacaciones a partir del 23		
		Semana 35	Del 28 al 1	Vacaciones		
					<ul style="list-style-type: none"> - Convive y Participa democráticamente en la búsqueda del bien común 	<ul style="list-style-type: none"> - Expresa afecto y preocupación por los demás. - Colabora en el cuidado del uso de los materiales y espacios que utiliza. - Se cuida en los lugares públicos como el parque respetando las normas de convivencia y proximidad física

Logros de aprendizaje de acuerdo con el área curricular:

CICLO I : 1 AÑO Y 2 AÑOS:

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD
Personal Social	<p>Construye su identidad</p> <p>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</p>	<p>Se valora a sí mismo.</p> <p>Autorregula sus emociones</p> <p>Interactúa con todas las personas.</p> <p>Construye normas, y asume acuerdos y leyes.</p> <p>Participa en acciones que promueven el bienestar común.</p>
Psicomotricidad	<p>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad</p>	<p>Comprende su cuerpo.</p> <p>Se expresa corporalmente.</p>

Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna	<p>Obtiene información del texto oral.</p> <p>Infiere e interpreta información del texto oral.</p> <p>Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada.</p> <p>Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.</p>
Descubriendo el Mundo	<p>Resuelve problemas de cantidad</p> <p>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización</p> <p>Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos</p>	<p>Traduce cantidades a expresiones numéricas.</p> <p>Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</p> <p>Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.</p> <p>Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.</p> <p>Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.</p> <p>Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.</p> <p>Genera y registra datos o información.</p>

PROGRAMACIÓN CICLO II

CICLO II						
EJE	MES	SEMANA	FECHA	CICLO II	Competencias	Desempeños
IDENTIDAD Y FAMILIA	MAYO	Semana 1 Semana 2 Semana 3 Semana 4	Del 4 al 8 Del 11 al 15 Del 18 al 22 Del 25 al 29	<p>Nos organizamos y cuidamos desde casa</p> <p>Participo de actividades de cuidados cotidianos</p> <p>Mi casa y mi familia</p> <p>Nos divertimos y aprendemos</p>	- Construye su identidad	<ul style="list-style-type: none"> - Diferencia sus necesidades, sensaciones, intereses y preferencias de las de los otros, y lo comunica - Se reconoce como miembro de su familia e identifica a los miembros de esta. - Representa las ocupaciones de los miembros de su familia - Realiza actividades de cuidado personal de manera autónoma (lavado de manos, lavado de dientes, cambiarse la muda) - Participa de la organización de las rutinas básicas de la casa

				en familia	<ul style="list-style-type: none"> - Convive y Participa democráticamente en la búsqueda del bien común 	<ul style="list-style-type: none"> - Se relaciona con los adultos y hermanos de su casa en diferentes actividades - Solicita y acepta ayuda de sus familiares - Aplica estrategias para la resolución de conflictos cotidianos
	JUNIO	Semana 5 Semana 6 Semana 7 Semana 8	Del 1 al 5 Del 8 al 12 Del 15 al 19 Del 22 al 26	Nos acercamos al mundo letrado desde casa Conocemos el mundo a través de los cuentos Conociendo a mi familia Yo juego y me transformo	<ul style="list-style-type: none"> - Se comunica oralmente en su lengua materna - Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad 	<ul style="list-style-type: none"> - Expresa sus emociones, intereses haciendo uso de la palabra - Cuenta algunas experiencias con personas de su entorno familiar, escolar y local. - Espera su turno para hablar - Escucha mientras otros hablan - Escucha cuentos, leyendas y relatos de la tradición oral. - Sigue indicaciones orales - Realiza acciones y movimientos básicos en el espacio cotidiano - Explora las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio - Reconoce sensaciones corporales, e identifica las necesidades - Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo – manual en diferentes situaciones cotidianas y de juego. - Utiliza herramientas con precisión en situaciones cotidianas - Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual ajustándose a los límites espaciales
NATURALEZA	JULIO	Semana 9 Semana 10 Semana 11 Semana 12 Semana 13	Del 29 al 3 Del 6 al 10 Del 13 al 17 Del 20 al 24 Del 27 al 31	Los cambios en el clima Investigamos como crecen las plantas Recolectamos tesoros de la naturaleza Cómo cuidamos a la naturaleza	<ul style="list-style-type: none"> - Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos - Lee diversos tipos de texto en su lengua materna - Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna - Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad 	<ul style="list-style-type: none"> - Hace preguntas que expresan curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente - Obtiene información sobre las características de los objetos y materiales que explora a través de sus sentidos. - Registra la información de diferentes formas: fotos, dibujos, modelado o escritura - Demuestra comprensión de las ilustraciones y de algunos símbolos escritos - Construye hipótesis o predicciones sobre la información de un texto - Identifica algunas palabras conocidas como su nombre o el de otros o palabras que aparecen frecuentemente en su cotidianidad
	AGOSTO	Semana 14 Semana 15 Semana 16 Semana 17	Del 3 al 7 Del 10 al 14 Del 17 al 21 Del 24 al 28	Animales que viven en casa ¿Hay bichos en casa? Donde viven los animales ¿Por qué hay animales encerrados?		<ul style="list-style-type: none"> - Reproduce diferentes trazos con una intención previa - Producción de los primeros signos gráficos - Dicta a un adulto lo que quiere decir y lo revisa observando como quedó

	SETIEMBRE	Semana 18	Del 31 al 4	Animales en peligro	<ul style="list-style-type: none"> - Resuelve problemas de cantidad - Crea proyectos desde los lenguajes artísticos 	<ul style="list-style-type: none"> - Regula su fuerza y velocidad - Controla su equilibrio - Representa su cuerpo a su manera, utilizando diferentes materiales - Uso de herramientas para el dibujo, escritura, pintura, entre otros. - Muestra predominio y mayor control de un lado de su cuerpo
		Semana 19	Del 7 al 11	¿Cuántas patas?		<ul style="list-style-type: none"> - Agrupa objetos y explica el criterio utilizado - Utiliza expresiones que muestran su comprensión acerca de la cantidad, peso, y tiempo: “muchos-pocos”, “pesa mucho - pesa poco”, “un ratito”, “antes-después”, “pesa más”, “pesa menos”, “ayer”, “hoy” y “mañana” en situaciones cotidianas - Utiliza el conteo espontáneo en situaciones cotidianas siguiendo un orden no convencional respecto a la serie numérica
		Semana 20	Del 14 al 18	¿Pelos o plumas?		<ul style="list-style-type: none"> - Explora elementos de los lenguajes del arte como el sonido, los colores y el movimiento - Descubre las posibilidades expresivas de sus movimientos y de los materiales con los que trabaja. - Representa sus ideas usando diferentes lenguajes artísticos: dibujo, pintura, danza, movimiento, teatro, música, títeres, etc.
		Semana 21	Del 21 al 25	Como respiran los peces		
COMUNIDAD	OCTUBRE	Semana 22	Del 28 al 2	Normas en el parque	<ul style="list-style-type: none"> - Convive y Participa democráticamente en la búsqueda del bien común - Lee diversos tipos de texto en su lengua materna - Escribe diversos tipos de 	<ul style="list-style-type: none"> - Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas en familia - Participa en las asambleas virtuales y escucha a sus compañeros - Asume responsabilidades en su casa para colaborar con el orden, limpieza y bienestar
		Semana 23	Del 5 al 9	Vacaciones		<ul style="list-style-type: none"> - Identifica algunas palabras conocidas como su nombre o el de otros o palabras que aparecen frecuentemente en su cotidianidad - Comenta y da razones sobre algún aspecto del texto leído - Predice los próximos sucesos o el fin de un texto de acuerdo con lo que observa en las ilustraciones
	NOVIEMBRE	Semana 24	Del 12 al 16	Encuentros con mis amigos		
		Semana 25	Del 19 al 23	Me cuido y cuido a los demás		
		Semana 26	Del 26 al 30	Cuido mi ciudad		
		Semana 27	Del 2 al 6	Mis padres me cuidan		
		Semana 28	Del 9 al 13	Converso a la distancia		
		Semana 29	Del 16 al 20	Ya está haciendo calor		
		Semana 30	Del 23 al 27	Cuido el planeta		

					<p>texto en su lengua materna</p> <ul style="list-style-type: none"> - Crea proyectos desde los lenguajes artísticos - Resuelve problemas de forma movimiento y localización 	<ul style="list-style-type: none"> - Escribe por su propia iniciativa y a su manera - Menciona lo que ha escrito a partir de los grafismo o letras que se ha utilizado - Representa gráficamente números y letras. - Aplica las convenciones asociadas a la escritura: linealidad (sobre una línea imaginaria) y direccionalidad (de izquierda a derecha)
	DICIEMBRE	<p>Semana 31 Semana 32 Semana 33 Semana 34 Semana 35</p>	<p>Del 30 al 4 Del 7 al 11 Del 14 al 18 Del 21 al 25 Del 28 al 1</p>	<p>Las tiendas y las compras Envío mensajes escritos ¿Mis abuelitos viven lejos? Mi familia se reunirá en navidad Vacaciones a partir del 23</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Muestra sus creaciones y observa las de otros - Manifiesta lo que le gusta de la experiencia o de su proyecto cuando le preguntan - Explica a los demás cómo lo hizo, cual fue el procedimiento
						<ul style="list-style-type: none"> - Establece relaciones de medida en situaciones cotidianas: longitud, forma, dimensión, altura, grosor - Expresa con material concreto y dibujos sus vivencias, en los que muestra relaciones espaciales entre personas y objetos. - Prueba diferentes formas para resolver una situación relacionada con la ubicación, desplazamiento en el espacio y la construcción de objetos con material concreto.

CICLO II: 3 A 5 AÑOS

Personal Social	<p>Construye su identidad</p> <p>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</p>	<p>Se valora a sí mismo.</p> <p>Autorregula sus emociones</p> <p>Interactúa con todas las personas.</p> <p>Construye normas, y asume acuerdos y leyes.</p> <p>Participa en acciones que promueven el bienestar común.</p>
Psicomotricidad	<p>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad</p>	<p>Comprende su cuerpo.</p> <p>Se expresa corporalmente.</p>

Comunicación	<p>Se comunica oralmente en su lengua materna</p> <p>Lee diversos tipos de texto en su lengua materna</p> <p>Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna</p> <p>Crea proyectos desde los lenguajes del arte</p>	<p>Obtiene información del texto oral.</p> <p>Infiere e interpreta información del texto oral.</p> <p>Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada.</p> <p>Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.</p> <p>Obtiene información del texto escrito.</p> <p>Infiere e interpreta información del texto escrito.</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. (no en 3 años)</p> <p>Adecúa el texto a la situación comunicativa,</p> <p>Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</p> <p>Explora y experimenta los lenguajes del arte.</p> <p>Aplica procesos creativos.</p> <p>Socializa sus procesos y proyectos.</p>
MATEMÁTICA	<p>Resuelve problemas de cantidad</p> <p>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización</p>	<p>Traduce cantidades a expresiones numéricas.</p> <p>Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</p> <p>Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.</p> <p>Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.</p> <p>Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.</p>
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	<p>Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos</p>	<p>Problematisa situaciones para hacer indagación.</p> <p>Diseña estrategias para hacer indagación.</p> <p>Genera y registra datos o información.</p> <p>Analiza datos e información.</p> <p>Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.</p>

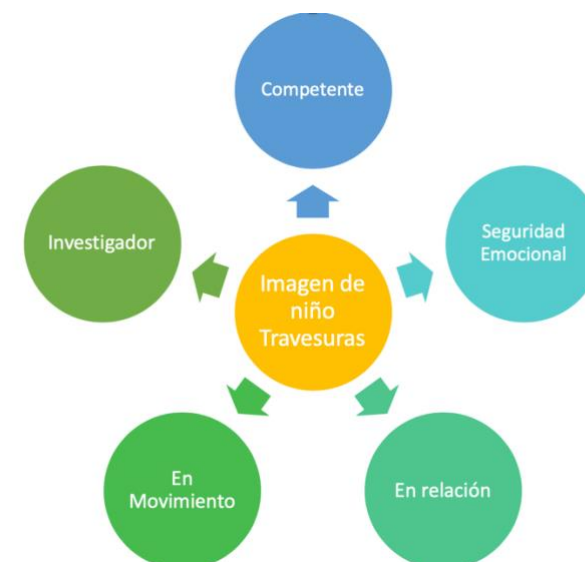
VI. DESCRIPCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DEL TRABAJO DOCENTE PARA EL SERVICIO EDUCATIVO A DISTANCIA (HERRAMIENTAS Y METODOLOGÍA)

❖ Programa a Distancia Travesuras En Casa TEC:

En cuanto a la metodología, se ha desarrollado la propuesta de acuerdo a la orientación pedagógica del nido Travesuras, que tiene una propuesta socio constructivista e inspirada en la filosofía Reggio Emilia. Así mismo incluimos aportes de Emmi Pikler para el ciclo 1 y de Bernard Acouturier para el ciclo 2.

Esta es la imagen de niño que orienta nuestras acciones pedagógicas:

- **Competente**, Un niño que tiene todo el potencial para construir su aprendizaje, para desarrollarse, a partir de las experiencias significativas y la relación con las personas que están con él o con ella. Respetando sus diferencias.
- **Un niño seguro emocionalmente**, Un niño que tiene un vínculo seguro que le da la confianza para salir a conocer el mundo. Y por ello los padres y madres tienen que estar fortalecidos para seguir brindando ese vínculo seguro, a través de las interacciones diarias.
- **Un niño Investigador** Un niño que cuestiona el mundo, que está atento a lo que sucede a su alrededor, que lo que aprende le hace sentido, y sabe pensar y resolver situaciones con creatividad.
- **En movimiento**, Un niño que juega, el niño necesita moverse para activar sus conexiones neurológicas, para sentir su cuerpo, para conocer el mundo, hablamos de una actividad no solo física sino también mental (millones de conexiones nerviosas que van captando la información).
- **En relación** Somos seres sociales, y es a partir de las interacciones con otras personas desarrollamos habilidades sociales que nos permitirán vivir en una comunidad que nos sostiene y que se comunica, se pone de acuerdo, escucha es solidaria.



Ciclo I y Ciclo II

Estrategias de trabajo docente	Responsable	Herramientas
1. Acompañamiento Emocional a las Familias <ul style="list-style-type: none"> ○ Asesoría psicológica a solicitud de las familias 	Psicóloga Directora	- Video llamadas - Correos
2. Acompañamiento Pedagógico a las Familias <ul style="list-style-type: none"> ○ Sesiones de orientación sobre las actividades ○ Sesiones de retroalimentación 	Directora Coordinadora Maestras	- Sesiones en Conferencia (ZOOM) - Mensajes en chat - Llamadas telefónicas
3. Experiencias de Aprendizaje <u>CICLO 1</u>: Enviadas en un planificador semanal y explicadas cada una mediante una diapositiva. <ul style="list-style-type: none"> ○ Actividades cotidianas de vida práctica ○ Exploraciones ○ Juegos Musicales ○ Juegos de Movimiento ○ Momentos Literarios 	Coordinadora Maestras Auxiliares	- Correos - Mensajes en chat - Videos - Audios - Recursos on line
4. Experiencias de Aprendizaje <u>CICLO 2</u>: Enviadas en un planificador semanal y explicadas cada una mediante una diapositiva <ul style="list-style-type: none"> ○ Ciencia divertida (experimentos, luz y sombra) ○ Juegos de Acción (circuitos, paletas, pistas) ○ Juegos tranquilos (memoria, 3 en raya) ○ Literarias (cuentos, rimas, trabalenguas, adivinanzas, jitanjaforas) ○ Activ Arte (técnicas gráfico plasticas, modelado, pintura) ○ Musicales (ritmo, pulso, dramatización, canciones y baile) ○ Literacidad (encuentro con las letras y palabras) ○ Juegos matemáticos (situaciones de la vida real) 	Coordinadora Maestras Auxiliares	- Correos - Mensajes en chat - Videos - Audios - Recursos on line - Conferencias on line (ZOOM)

5. Kits de Materiales <ul style="list-style-type: none"> ○ Kit básico ○ Kit específico ○ Biblioteca itinerante 	Auxiliares	<ul style="list-style-type: none"> - Materiales educativos - Material reciclado - Cuentos
6. Blog de Actividades: Repositorio de Recursos y actividades del programa a distancia inicial piloto Jugando Aprendemos.	Directora	- Blog on line

❖ **Acompañamiento a las Maestras:**

Se plantean estrategias (espacios de trabajo colegiado, orientación y reflexión, reuniones de coordinación, entre otros) para el trabajo de los docentes.

1. **Reuniones de coordinación pedagógica:** Se realizan por separado cada grupo de maestras de Ciclo I o Ciclo II. Es 1 reunión de cada nivel a la semana. Está a cargo de la coordinadora y directora y tienen como propósito:
 - a) Organizar las propuestas de la semana siguiente a partir de la reflexión y retroalimentación de las familias recibida de las propuesta de la semana anterior.
 - b) Realizar adaptaciones de propuestas para las familias o niños que precisen un acompañamiento más personalizado.
 - c) Adaptar las propuestas en el caso de 2 hermanos pequeños en casa para que puedan compartir algunas de ellas y facilitar el trabajo de la familia.
2. **Grupos de planificación:** Son las reuniones grupales de maestras de cada nivel para desarrollar las propuestas de la semana. Son 2 a la semana, la primera para hacer un planificador de la semana y luego para desarrollar el planificador.
3. **Reuniones de acompañamiento emocional:** Se realizan en forma individual y grupal, están a cargo de la psicóloga y la directora del nido. Quincenalmente el grupo completo y semanalmente individualmente de acuerdo a la necesidad de cada maestra. Tienen como proposito:
 - a) Brindar orientación y acompañameinto en temas personales
 - b) Sesiones de reflexión grupales para analizar la respuesta de las familias y de algunos niños
 - c) Ofrecer apoyo en el seguimiento de casos de niños con necesidades educativas especiales
4. **Capacitaciones:** Se organizan de acuerdo a las necesidades del grupo en temas tanto para su formación profesional como personal. Pueden ser externas, promovemos su participación como organizadas por la institución.

VII. DESCRIPCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN FORMATIVA

La evaluación formativa se considera como un proceso previo, permanente y al servicio del aprendizaje, por lo que no debe ser vista al final para certificar qué sabe un niño. Por lo tanto se realizará con la recolección de evidencias de aprendizaje durante todo el proceso del trabajo a distancia.

TIPOS DE EVIDENCIA	MOMENTO PEDAGÓGICO	INSTRUMENTO	RESPONSABLE
Fotografías y/o videos del proceso	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades cotidianas • Experiencias de aprendizaje • Convivencia con la familia 	<ul style="list-style-type: none"> - Celular - Chat - Correo 	Mamá /papá / asistente o familiar a cargo
Notas o audios de conversaciones con el niño o niña	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo o atención a una necesidad particular 	<ul style="list-style-type: none"> - Video llamadas - Llamadas de audio 	Maestras
Notas de conversaciones con la familia	<ul style="list-style-type: none"> • Encuentros de retroalimentación • Reuniones virtuales sobre temas pedagógicos y de crianza 	<ul style="list-style-type: none"> - Video llamadas - Llamadas de audio - Reuniones o conferencias grupales virtuales 	Maestras
Participación en conferencias de grupo	<ul style="list-style-type: none"> • Asambleas virtuales • Clases en grupo pequeño • Eventos especiales como celebraciones 	<ul style="list-style-type: none"> - Reuniones o conferencias grupales virtuales 	Maestras
Trabajos realizados	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades cotidianas • Experiencias de aprendizaje • Convivencia con la familia 	<ul style="list-style-type: none"> - Celular - Chat - Correo 	Mamá /papá / asistente o familiar a cargo
Portafolio del alumno	<ul style="list-style-type: none"> • Todos los momentos pedagógicos y de la cotidianidad familiar 	<ul style="list-style-type: none"> - Portafolio 	Maestras

VIII. HORARIOS ESCOLARES POR EDAD

Hemos planteado una propuesta de actividades semanal a realizarse en un horario flexible para la casa, debido a que cada hogar tiene sus propia organización y características, sin embargo, tenemos algunas sesiones grupales con horarios definidos que mostraremos en el siguiente cuadro:

CICLO I – HORARIO FLEXIBLE

Hora	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Hacer coincidir con los momentos cotidianos como guardar juguetes, guardar su ropa, etc.	Actividades de la vida cotidianas: Le permiten al niño(a) desempeñar un rol activo y sentirse integrante de la familia, desarrollando la imagen de si mismo, autoestima positiva, practicando y ejerciendo su autonomía. Ejemplo: <u>activ</u> , de aseo, orden y vestido.				
Se propone al inicio del día antes de realizar la propuesta de exploración.	Encuentro con mi maestra: Video de saludo	Encuentro con mi maestra: Video de la canción	Encuentro con mi maestra: Juego de manos	Encuentro con mi maestra: Video de adivinanza/rima	Encuentro con mi maestra: Video despedida de la semana
Horario flexible, se propone hacerlo a media mañana o a media tarde, teniendo en cuenta un momento de calma del niño(a)	Exploraciones: Son investigaciones personales de corta duración que pueden continuar mientras el interés del niño(a) siga. Siempre en un inicio hay que permitir una relación con el material		Exploraciones: Otras que permitan integrar a los niños(as) en los momentos cotidianos con alguna función específica en la cocina, durante los momentos de alimentación, en el <u>baño, etc.</u>		Exploraciones
Horario flexible, se propone hacerlo a media mañana o a media tarde, teniendo en cuenta cuando el niño(a) está más activo.	Movimiento: Juegos de movimiento para desarrollo del esquema corporal, la coordinación visomotriz, el autocontrol y organización espacial.	Juegos Musicales: Cantar y bailar canciones con diferentes ritmos es un lenguaje que proporciona a los niños otro medio para expresar emociones, percepción auditiva y comunicación.			Movimiento: Juegos para el fin de semana y para toda la familia
Horario flexible, se propone hacerlo temprano por la mañana o antes de acostarse, en un momento de calma del niño(a), teniendo en cuenta su ritmo personal.	Cuento: Los cuentos, poemas y otro tipo de literatura, desarrollan habilidades de lenguaje, la capacidad de escuchar y prestar atención. Refuerza el vínculo emocional con sus hijos, al sentirse queridos, cuidados y escuchados.		Juego Simbólico: Creamos un escenario de la casita, para el juego del como si, los niños dramatizan situaciones de la vida cotidiana en las que asumen un rol y nos involucran. Crean representaciones mentales que le permiten procesar y asimilar el entorno que le rodea.		

CICLO II – HORARIO SEMI FLEXIBLE

Hora	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Hacer coincidir con los momentos cotidianos como guardar juguetes, guardar su ropa, etc.	Actividades de la vida cotidiana: Le permiten al niño(a) desempeñar un rol activo y sentirse integrante de la familia, desarrollando la imagen de sí mismo, autoestima positiva, practicando y ejerciendo su autonomía. Ejemplo: hábitos de aseo, orden, vestido, sueño, etc.				
Grupo 1: 10.00 am Grupo 2: 10.30 am Grupo 3: 11.00 am	Encuentro con mi maestra en tiempo real de acuerdo a horario: Asamblea Zoom	Encuentro con mi maestra: canción en video o audio	Encuentro con mi maestra en tiempo real de acuerdo a horario: Asamblea Zoom	Encuentro con mi maestra: canción en video o audio	Encuentro con mi maestra en tiempo real de acuerdo a horario: Asamblea Zoom
Horario flexible, se propone hacerlo a media mañana o a media tarde, teniendo en cuenta un momento de calma del niño(a)	Gráfica y Literacidad: Propuesta que favorece el acercamiento lúdico a partir de lo que vivimos en casa a la lecto escritura.	Matemáticas en Casa: Juegos y desafíos que vinculan al niño con situaciones reales del hogar y le permite aplicar razonamiento lógico matemático.	Ciencia Divertida: Investigaciones y experimentos sencillos que permiten seguir procedimientos y llegar a conclusiones	Gráfica y Literacidad: Los niños están inmersos en contextos letrados, van relacionándose con la función de la escritura	Activ Arte: Diversas técnicas gráficas y lenguajes del arte para explorar y expresar emociones
Horario flexible, se propone hacerlo a media mañana o a media tarde, teniendo en cuenta cuando el niño(a) está más activo.	Movimiento: Juegos de movimiento para desarrollo del esquema corporal, la coordinación visomotriz, el autocontrol y organización espacial. El juego y movimiento del cuerpo es un lenguaje expresivo que nos conecta con nuestro cuerpo y emociones.			Juegos Musicales: Cantar y bailar canciones con diferentes ritmos es un lenguaje que proporciona a los niños otro medio para expresar emociones, percepción auditiva y comunicación.	
Horario flexible, se propone hacerlo temprano por la mañana o antes de acostarse, en un momento de calma del niño(a), teniendo en cuenta su ritmo personal.	Literarias: Siempre tendrán a la mano un cuento, poesía, trabalenguas, adivinanza, rima, que desarrolle el goce por la palabra y desarrolle las habilidades comunicativas. Al igual que los cuentos, nos conectan con el mundo de la palabra y el lenguaje, desarrollando la conciencia fonológica y la percepción auditiva.			Juegos Tranquilos: Estos juegos se pueden compartir en familia, nos permiten ejercer autocontrol y seguir las reglas del juego	

IX. GESTION CON PADRES Y MADRES DE FAMILIA

Acompañamiento a los padres, se plantean 2 estrategias

Reuniones por familia:

Esta será a libre demanda con excepción de los Domingos. Cada familia está viviendo distintos horarios y no es recomendable comunicarles un horario fijo ya que perderían el interés. El contacto sería directo ya que tendrían mi número personal.

Talleres a los padres y familias

- La importancia del juego y Las rutinas (momentos especiales desayuno, almuerzo, cena, baño, horas de sueño)
- Otros temas para tocar son: De acuerdo a las citas se irán viendo qué tema sería importante de brindar en la siguiente reunión. Entre los pensados hasta el momento: Cuidando al cuidador, cómo manejar la frustración.
- Seguimiento de algunos temas de organización en casa relacionados con los momentos de cuidado en el hogar como: aseo, vestido, salud, sueño y alimentación.

Cuadro de organización y frecuencia de las acciones con las familias:

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Orientaciones pedagógicas : Estas explican el contenido de las propuestas de la semana, se enviarán por escrito y también mediante un audio por whatsapp.				
	Asesoría en línea psicológica: Enviando un mensaje se reserva una cita y será por video llamada telefónica.	Asesoría en línea psicológica: Enviando un mensaje se reserva una cita y será por video llamada telefónica.	Asesoría en línea psicológica: Enviando un mensaje se reserva una cita y será por video llamada telefónica.	
Asesoría Pedagógica: Enviando un mensaje se reserva una cita y será por llamada telefónica.	Asesoría Pedagógica: Enviando un mensaje se reserva una cita y será por llamada telefónica.	Asesoría Pedagógica: Enviando un mensaje se reserva una cita y será por llamada telefónica.	Asesoría Pedagógica: Enviando un mensaje se reserva una cita y será por llamada telefónica.	Asesoría Pedagógica: Enviando un mensaje se reserva una cita y será por llamada telefónica.
			Sesión de retro alimentación: Se formarán grupos de mamás y/o papás en los que nos contarán sus experiencias de la semana. Dificultades, exitos y sugerencias para incorporar la semana siguiente. Rotativo (recojo de evidencias)	Sesión de retro alimentación: Se formarán grupos de mamás y/o papás en los que nos contarán sus experiencias de la semana. Dificultades, exitos y sugerencias para incorporar la semana siguiente. Rotativo (recojo de evidencias)
		Entrega de Kit de Materiales Los kits estarán disponibles (pasada la cuarentena) para que los recojan en el nido	Entrega de Kit de Materiales Los kits estarán disponibles (pasada la cuarentena) para que los recojan en el nido	Entrega de Kit de Materiales Los kits estarán disponibles (pasada la cuarentena) para que los recojan en el nido

ANEXOS

Anexo 1 : JUGANDO APRENDEMOS

Jugando Aprendemos Nivel



Dirección web del blog:
<https://nidotravesuras.wixsite.com/travesuras>



Para empezar les damos los siguientes tips:

- ✓ Organicen una rutina para los niños(as) e involúcrenlos en la elección.
- ✓ Elijan un espacio para el juego y el despliegue de sus actividades, que el niño(a) sepa que es suyo.
- ✓ Informen a los niños(as) de los momentos de trabajo de papá y mamá, así como de sus espacios para trabajar.
- ✓ Brinden información a los niños(as) sobre lo que está pasando actualmente de una manera clara y sencilla.
- ✓ Involúcrenlos en las tareas domésticas, de orden y limpieza.
- ✓ Participen todos en momentos cotidianos como el almuerzo, el baño, la cena, cuidemos que sean momentos de disfrute.

Aprendiendo en casa



Manos a la obra! Nivel 1

Lunes 30	Martes 31	Miércoles 01	Jueves 02	Viernes 03
Ensalada de medias: Descubre de quien es la media y encuentra su pareja!	Cuentoteca: Hoy les presentamos el cuento "La oruga pequeña"	Juegos musicales: Compartimos una canción sobre el lavado de manos para actuarla y cantarla	Mezclas Divertidas! Ahora que hace calor, juguemos con agua, en recipientes pequeños	Lluvia de pelotas: Hacemos pelotas de papel periódico o revista y las lanzamos
Aprendizajes: - Identificación de colores, formas y tamaños - Motricidad fina	Aprendizajes: - Atención y concentración - Vocabulario y memoria - Secuencialidad y orden	Aprendizajes: - Ritmo y estimulación auditiva - Vocabulario y memoria - Coordinación y motricidad fina	Aprendizajes: - Exploración de textura, viscosidad y temperatura - Conocemos palabras nuevas	Aprendizajes: - Exploración de cualidades del material: maleabilidad, resistencia, transformación - Causa y consecuencia

Ensalada de medias

- Elige 6 pares de medias de diferentes miembros de la familia con diseños variados
- Revuelve las medias como en una ensalada
- Juguemos por turnos a encontrar las parejas de medias y colgarlas en el cordel sujetando con ganchitos
- Mientras encontramos vamos identificando sus colores, tamaños, y a quien pertenece
- Finalizado el juego ayudamos a enrollarlas y entregarlas o guardarlas en su lugar.



Lluvia de pelotas de papel!

- Necesitamos:
- Papel periódico o revistas usadas
 - Canasta
 - Imaginación

- A soltar energía con mucha acción:
- ✓ Formaremos pelotas con papel periódico o de revistas apretando bien con las manos.
 - ✓ Hacemos una lluvia de pelotas
 - ✓ Las recogemos y lanzamos en una canasta.
 - ✓ Lanzamos con una mano o con ambas lo más alto que puedan
 - ✓ Esquivar las pelotas





Manos a la obra! Nivel 2

Semana 3

Lunes 06	Martes 07	Miércoles 08	Jueves 09	Viernes 10
Memoria de Colores: Sigamos con atención la secuencia de los colores	Cuento Teca: El Mamboretá Qué nombre tan raro... Qué será? Lo descubriremos juntos	Juegos Musicales: Hoy movemos nuestro cuerpo sin parar con 2 alegres videos!	Vamos a rimar: ¿Qué tal si te anima una rima?	Circuito de Pistas: Diseñemos una gran pista para manejar nuestros vehículos
Aprendizajes: - Atención y memoria - Organización espacial - Motricidad gruesa	Aprendizajes: - Escucha activa - Atención y concentración - Vocabulario	Aprendizajes: - Ritmo y estimulación auditiva - Motricidad gruesa	Aprendizajes: - Conciencia fonológica - Creación de personajes e historias - Memoria	Aprendizajes: - Motricidad gruesa - Organización espacial - Direccionalidad



Vamos a rimar!

Papá y mamá leerán la rima y los niños y niñas realizarán lo que dice cada animalito:

Rimas:

1. Dice el delfín **Fernando** que te deslices saltando.
2. Dice el pato **Rosendo** que camines aplaudiendo.
3. Dice el cangrejo **Tomas** que camines hacia atrás.

¿Si no paramos de hablar que otras rimas podemos inventar?



Memoria con ritmo y color!

Es una propuesta divertida e interesante de MJ PEDAGOGÍA MUSICAL, para jugar en parejas.

Necesitas:

- 4 hojas de papel de diferente color o puedes pintarlos de los colores de tu preferencia.

Procedimiento:

- Se sientan ambos participantes frente a frente en una mesa o en el piso y disponen los papeles de color uno frente al otro (como muestran las imágenes)
- El primer participante en su turno hace una secuencia de movimientos golpeando con la palma de la mano las hojas de colores: por ejemplo rojo, amarillo y verde
- El otro participante tiene que repetir la misma secuencia pero con las hojas de color de su lado
- Pueden ir complejizando agregando más colores, primero pueden hacerlo sin música y cuando ya entienden el juego pueden poner música y hacerlo con ritmo. Les recomendamos revisar el siguiente video:



[ps://youtu.be/um0aM4rhgg](https://youtu.be/um0aM4rhgg)



Anexo 2: TRAVESURAS EN CASA

Planificador de la semana 2do nivel: Nos organizamos y cuidamos desde casa



Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Actividades de la vida cotidiana: Nos permiten tomar un rol activo y participar de la organización familiar				
Encuentro con mi maestra: Asamblea inicio de semana en grupo pequeño (4 niños acompañados) en 3 horarios - ZOOM	Encuentro con mi maestra: Canción Favorita en video	Encuentro con mi maestra: Cuento Narrado en video	Encuentro con mi maestra: Vamos a bailar en video	Encuentro con mi maestra: Asamblea desoeduda de semana en grupo pequeño (4 niños acompañados) en 3 horarios - ZOOM
Matemáticas en casa: Vamos lavar la fruta y colocarla en el frutero contando cuantas frutas hay de cada tipo Las situaciones de vida en casa nos permiten tomar un rol activo dentro de ellas y sentimos participes de la convivencia familiar	Activ Arte: Dibujo sorpresa Diversas técnicas gráficas y lenguajes del arte para explorar y expresar emociones	Ciencia Divertida: ¿Sabías que el jabón actúa como un arma contra el covid-19? Experimentos sencillos que permiten seguir procedimientos y llegar a conclusiones	Matemáticas en casa: Vamos a poner la mesa de acuerdo al número de comenzales	Literacidad: ¿Qué palabras nuevas hemos aprendido estos días? A partir de un cuento sobre la cuarentena podemos descubrir las nuevas palabras como cuarentena, pandemia, corona virus, etc.
Movimiento: Construimos un refugio Identificamos algunos sentimientos como el miedo y lo que nos hace sentirlo y construimos en algún lugar de la casa nuestro refugio		Literarias: Jugamos con adivinanzas y rimas		Movimiento: Juego Musical
Literarias: Cuento para reconocer las emociones Siempre tendrán a la mano un cuento, poesía, trabalenguas, adivinanza, rima, que desarrolle el goce por la palabra y desarrolle las habilidades comunicativas		Juegos tranquilos: Charada adivina qué acción estoy haciendo Estos juegos se pueden compartir en familia, nos permiten ejercer autocontrol y seguir las reglas del juego		Literarias: Cuento para el fin de semana

Travesuras En Casa TEC



Planificador semanal con 3 propuestas diarias flexibles y 1 de actividades cotidianas

Encuentros con la maestra y con sus amigos de manera progresiva

Videos, audios y otros recursos realizados por las maestras

Orientaciones generales a la familia al inicio de la semana

Retro alimentación al adulto que acompaña en grupo pequeño

Asesoría psicológica permanente

Asesoría pedagógica permanente

Kit de materiales básico y otro específico para la semana

Seguimiento individual de niños y adultos que necesiten

Portafolio de cada niño para el recojo de evidencias manejado por la maestra

Biblioteca itinerante

Blog de Travesuras (banco de actividades y recursos)

* Aprobado por la Ugel 7 Minedu

Encuentros con mamá y/o papá



Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Orientaciones pedagógicas: Estas explican el contenido de las propuestas de la semana, se enviarán por escrito y también mediante un audio por whatsapp.				
	Asesoría en línea psicológica: Enviando un mensaje se reserva una cita y será por video llamada telefónica.	Asesoría en línea psicológica: Enviando un mensaje se reserva una cita y será por video llamada telefónica.	Asesoría en línea psicológica: Enviando un mensaje se reserva una cita y será por video llamada telefónica.	
Asesoría Pedagógica: Enviando un mensaje se reserva una cita y será por llamada telefónica.	Asesoría Pedagógica: Enviando un mensaje se reserva una cita y será por llamada telefónica.	Asesoría Pedagógica: Enviando un mensaje se reserva una cita y será por llamada telefónica.	Asesoría Pedagógica: Enviando un mensaje se reserva una cita y será por llamada telefónica.	Asesoría Pedagógica: Enviando un mensaje se reserva una cita y será por llamada telefónica.
		Sesión de retro alimentación: Se formarán grupos de mamá y/o papás en los que nos contarán sus experiencias de la semana. Dificultades, éxitos y sugerencias para incorporar la semana siguiente. Rotativo	Sesión de retro alimentación: Se formarán grupos de mamá y/o papás en los que nos contarán sus experiencias de la semana. Dificultades, éxitos y sugerencias para incorporar la semana siguiente. Rotativo	Sesión de retro alimentación: Se formarán grupos de mamá y/o papás en los que nos contarán sus experiencias de la semana. Dificultades, éxitos y sugerencias para incorporar la semana siguiente. Rotativo
		Entrega de Kit de Materiales Los kits estarán disponibles (pasada la cuarentena) para que los recojan en el nido	Entrega de Kit de Materiales Los kits estarán disponibles (pasada la cuarentena) para que los recojan en el nido	Entrega de Kit de Materiales Los kits estarán disponibles (pasada la cuarentena) para que los recojan en el nido

Ollas y cucharones en movimiento

Necesitamos:

- Ollas, cacerolas, bowls metálicos de diferente tamaño.
- Variedad de cucharas, cucharones o similar de madera, plástico o metal
- Latas de leche, cajas de cartón o de cualquier otro producto.

Diseño del espacio:

- Buscamos un lugar de la casa donde colocamos una alfombra o tapete. Esta alfombra o tapete tiene que estar firme sobre el piso para que de seguridad y evitar accidentes.
- Sobre la alfombra disponer las ollas y latas ubicadas una a lado de la otra. Podemos considerar colocar por tamaños.
- En otro lado de la alfombra colocar las cucharas y cucharones.

Propuesta:

- Invitamos a los niños a explorar: **Mira que hay aquí! Qué sera?**
- En una primera exploración dejaremos que los niños manipulen los objetos y descubran sus propiedades. Dejemos que los niños y niñas descubran las diferentes posibilidades de acción con este material. Vale que choquen y hagan mucho ruido!!

¿Cómo es esta olla? ¿Qué podemos hacer?

Veo que has elegido la más pesada!

El cucharón de madera tiene un sonido diferente, lo puedes escuchar?

Veo que ahora tienes un cucharón en cada mano, eso es difícil!!

Por fin encontraste una olla que se entra en tu cabeza, puedes encontrar una olla para que sea mi casco?

Vamos anotar y tomar fotos de todas las acciones

Aprendizajes:

- Reconocer cualidades de los objetos como forma, tamaño, textura, sonido.
- Motricidad fina
- Expresión de emociones

